



Enseñanza recíproca

ESTILO C | CLASIFICACIÓN DE 1993

FICHA DE CRITERIOS PARA LA PAREJA. El docente presenta tarea y criterios. El observador compara lo que ve, da información concreta y después cambia de función con el ejecutante.

1 Ejemplo hipotético listo para adaptar

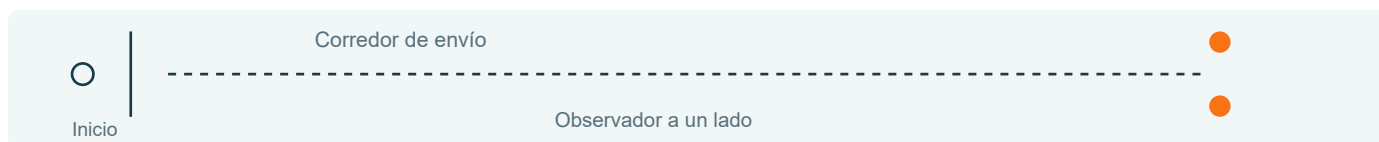
Ejecutante inicial

Observador inicial

Clase / fecha

Tarea o ficha n.º

Tarea del ejemplo: desde una línea fija, envía una pelota blanda rodando por un corredor hasta pasar entre dos conos. El observador se sitúa a un lado; devuelve la pelota cuando el intento termina. El docente fija distancia y cantidad.



2 Qué mira y qué comunica el observador

Código	Criterio del ejemplo	Ejemplo de devolución
A	Inicia el envío detrás de la línea marcada.	«Empezaste delante / detrás de la línea».
B	La pelota se desplaza rodando por el suelo.	«La pelota rodó / se elevó en ese intento».
C	La pelota pasa entre los dos conos.	«Pasó entre los conos / salió por este lado».
D	Espera a que el corredor esté libre antes de enviar.	«Esperaste / enviaste cuando había alguien».

Estos criterios corresponden a esta tarea hipotética; no son una norma universal de técnica deportiva. Describe lo observado, no a la persona. Si no pudiste ver un criterio, marca «?» y consulta al docente.

Adaptación del docente: tarea, criterios o apoyos que cambian

Antes de usarla con otro juego o deporte, concreta sus criterios y comunícalos a la pareja.



Enseñanza recíproca

ESTILO C | CLASIFICACIÓN DE 1993

HOJA DEL OBSERVADOR. Lee los criterios antes de empezar. Observa cada intento, compara, comenta lo que viste y deja que el compañero pruebe de nuevo. La duda se consulta al docente.

1 Nombres, tarea y cambio de funciones

Turno 1: ejecutante

Turno 1: observador

Turno 2: ejecutante

Turno 2: observador

Tarea de hoy y cantidad o tiempo de cada turno

Anota también la modificación acordada de los criterios del ejemplo, si la hay.

2 Observación de un intento representativo en cada turno

Criterio del ejemplo, o adaptación docente	Turno 1	Turno 2
A · Inicio detrás de la línea	S / N / ?	S / N / ?
B · Pelota rodando por el suelo	S / N / ?	S / N / ?
C · Paso entre los conos	S / N / ?	S / N / ?
D · Corredor libre antes del envío	S / N / ?	S / N / ?

Rodea S = se cumplió el criterio; N = no se cumplió en ese intento; ? = no pude comprobarlo. No es una nota del compañero. Para otros criterios, sustituye los del ejemplo antes de comenzar.

Evidencia y devolución que comuniqué

«En el intento observé...; para el siguiente prueba...». Describe un criterio y una acción concreta.

Qué cambió al volver a probar o qué duda consultamos

Registra la respuesta del ejecutante. Después intercambia las funciones anotadas arriba.

Leer el artículo y ampliar los ejemplos

Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Hispano Europea. ISBN 84-255-0970-X.

Mosston, M., y Ashworth, S. (2008). Teaching physical education (1.ª edición en línea). Texto original de apoyo.