



Planificador de unidad

1. Definir el aprendizaje y organizar las decisiones de enseñanza

Completa los campos en un lector PDF compatible o imprime estas páginas.

Institución

Docente

Grado / grupo

Unidad / tema

Fechas previstas

Número y duración de sesiones

1

Aprendizajes que orientan la unidad

¿Qué deberían comprender y aprender a hacer?

Criterios observables para reconocer el progreso

2

Modelo y elementos que se van a conservar

Modelo pedagógico seleccionado

Elementos esenciales y motivo de la elección

Un modelo organiza la unidad. Un estilo distribuye decisiones en un episodio de enseñanza. Describe la relación entre ambos; utilizar una actividad aislada no define por sí solo un modelo.



Planificador de unidad

2. Preparar una progresión y explicitar quién decide

Completa los campos en un lector PDF compatible o imprime estas páginas.

3

Progresión: comenzar, desarrollar y transferir

Inicio: reconocer el punto de partida

Tarea inicial, conocimientos disponibles y apoyos necesarios.

Desarrollo: construir y revisar lo aprendido

Secuencia de tareas, práctica, diálogo y oportunidades de ajuste.

Transferencia: volver a utilizar el aprendizaje

Situación diferente o posterior que permita observar cómo se utiliza lo aprendido.

4

Estilos y decisiones del docente y del alumnado

Antes: preparar

Durante: actuar

Después: valorar

En cada campo: qué decide el docente, qué decide el estudiante y qué apoyo necesita. Si se combinan estilos, identifica el episodio y su propósito.



Planificador de unidad

3. Prever la participación, recoger evidencias y ajustar la enseñanza

Completa los campos en un lector PDF compatible o imprime estas páginas.

5

Acceso e inclusión

Barreras de participación que se deben considerar

Ajustes en material, espacio, comunicación, tareas o papeles

6

Evidencias y uso de la información

Qué se observará, cuándo y con qué registro

Cómo utilizarán la información el docente y el alumnado

7

Decisiones para continuar

Qué se mantendrá, qué se ajustará y cuándo se volverá a comprobar

Referencias: Mosston y Ashworth (1993), La enseñanza de la educación física, Hispano Europea. Herrero-González et al. (2024), evaluación formativa y compartida, European Physical Education Review. DOI: 10.1177/1356336X231220995.