



MOVIMIENTO Y JUEGO

EDUCACIÓN INICIAL

FASE 1



Experiencias de movimiento y juego

Planeación docente editable | EDUFISICA



EDUFISICA / MÉXICO

Movimiento y juego

EDUCACIÓN INICIAL

EXPERIENCIAS ACOMPAÑADAS

FASE 1



Planeación docente editable

Secuencias de trabajo, orientación y registros

Qué ofrece esta línea

Componente	Uso
Alcance	Colección de movimiento, juego y acompañamiento para educación inicial. La referencia oficial comprende de cero a tres años; no se inventan tres grados ni se traslada la estructura de una clase deportiva.
Anualidad reutilizable	La secuencia comienza con acogida y conocimiento del contexto, desarrolla oportunidades diversas y termina con documentación y continuidad. El año y las fechas permanecen en blanco. El servicio distribuye la oferta según calendario, asistencia real y necesidades.
42 experiencias	Cantidad editorial, no número de sesiones exigido por SEP. Una ficha puede ofrecerse varias veces con observación y ajustes. No se anuncia que cada repetición sea una experiencia original distinta ni que cada ficha equivalga a una semana.
Tiempo y amplitud de oferta	Las ventanas de 5 a 10 minutos son previsiones adultas flexibles y pueden terminar antes. Hay alternativas por situación y oportunidades de continuidad; no se pretende acumular una hora de ejercicio ni sostener atención por obligación.
Desarrollo individual	Seleccionar apoyos y propuestas mediante observación y acuerdos de cuidado. No colocar al niño en posturas que todavía no utiliza para alcanzar un objetivo del documento.
Materiales	Pocos objetos grandes, íntegros, apropiados a la edad y sin piezas desprendibles. No usar globos, cuerdas alrededor del cuerpo, bolsas, piezas pequeñas, vidrio o materiales duros como sustitutos improvisados.
Participación adulta	La persona responsable conserva supervisión directa. No escribir registros mientras una situación requiere atención; completarlos después o con otro adulto responsable disponible.
Límite	Aporte educativo original; no diagnóstico del desarrollo, terapia ni cobertura total del currículo. Las decisiones de cuidado y apoyos individuales se coordinan con el servicio y las personas responsables.

Campo	Completar
Servicio localidad y modalidad	
Personas adultas de referencia y acuerdos de cuidado	
Lenguas y formas de comunicación	
Posturas apoyos y exploraciones que inicia actualmente	
Señales de bienestar pausa o necesidad conocidas	
Intereses observados y prácticas familiares compartidas	
Espacio materiales y condiciones de higiene	
Preguntas que requieren nueva observación	

Organización de bloques y seguimiento

Bloque	Oferta	Intención editorial	Fechas y encuentros reales
1	Nos conocemos y acordamos cuidados	Acogida y acuerdos de acompañamiento	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____
2	Exploramos acciones propias	Iniciativa y movimiento propio	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____
3	Los objetos tienen efectos	Exploración de efectos de objetos	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____
4	Compartimos presencia y turnos	Interacción sensible y juego próximo	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____
5	Exploramos recorridos y decisiones	Decisiones sobre el espacio	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____
6	Jugamos con gestos ritmos e ideas	Expresión y recursos culturales cercanos	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____
7	Cerramos y damos continuidad	Síntesis y continuidad	Inicio ____ Final ____ Encuentros ____

Dosificación editable de la oferta completa

N.º	Experiencia	Qué observar	Fecha prevista y ajuste
1	Una presencia que responde	Qué distancia, tono o presencia facilita permanecer en la experiencia.	_____ _____
2	Un lugar conocido para volver	Cómo reconoce una presencia o referencia y qué apoyo necesita al cambiar de lugar.	_____ _____
3	Puedo decir que basta	Qué señales preceden continuidad, pausa o rechazo y cómo respondió el adulto.	_____ _____
4	El saludo puede cambiar	Una iniciativa comunicativa y el modo en que el adulto la retomó.	_____ _____
5	Un objeto a mi alcance	Cómo inicia o rechaza la exploración y qué colocación facilita participar.	_____ _____
6	Lo que aprendimos al recibarnos	Una condición que conviene conservar y una pregunta para observar en otra oportunidad.	_____ _____
7	Mis manos encuentran posibilidades	Acciones espontáneas de manos y condiciones que sostienen el interés.	_____ _____
8	Alcances que elijo	Una ubicación accesible y la iniciativa de acercarse o tocar.	_____ _____
9	Pausas dentro del movimiento	Cómo se inicia una pausa y qué respuesta adulta permite decidir continuidad.	_____ _____

N.º	Experiencia	Qué observar	Fecha prevista y ajuste
10	Un cambio de orientación propio	Cambio de orientación iniciado por el niño y apoyo ambiental utilizado.	_____ _____
11	La superficie se reconoce	Relación entre espacio disponible y acciones espontáneas, sin evaluar rendimiento.	_____ _____
12	Repito porque me interesa	Una repetición voluntaria y una variación que surgió sin imposición.	_____ _____
13	Toco y el objeto responde	Relación observada entre contacto y efecto, con condiciones del objeto.	_____ _____
14	Un balón se acerca despacio	Señales de anticipación o rechazo ante un movimiento lento y previsible.	_____ _____
15	Dentro y fuera de un recipiente	Acción elegida sobre objeto y recipiente, sin inferir comprensión por una sola respuesta.	_____ _____
16	Cambiar un objeto de lugar	Una decisión de traslado o permanencia y el apoyo ambiental necesario.	_____ _____
17	Dos objetos diferentes	Elección y acciones observadas con cada objeto, distinguiendo interpretación de hecho.	_____ _____
18	El efecto que quiero repetir	Una relación acción efecto repetida voluntariamente y sus condiciones.	_____ _____
19	Jugamos cerca sin obligar a compartir	Distancia cómoda y formas de interés por la acción de otro.	_____ _____

N.º	Experiencia	Qué observar	Fecha prevista y ajuste
20	Un intercambio con el adulto	Entrega voluntaria, solicitud de devolución o rechazo observado.	_____ _____
21	Imito lo que tú propones	Una iniciativa infantil retomada por el adulto y una respuesta posterior.	_____ _____
22	La espera puede ser acompañada	Respuesta adulta ante una espera y efecto de una alternativa disponible.	_____ _____
23	Una propuesta de otra persona	Una práctica compartida y las condiciones en que el niño participa cómodamente.	_____ _____
24	Volvemos a un intercambio conocido	Condiciones de una interacción compartida y siguiente ajuste de acompañamiento.	_____ _____
25	El espacio invita sin empujar	Una elección espacial y la influencia de una condición del ambiente.	_____ _____
26	Una referencia visible para regresar	Formas de acercarse o solicitar proximidad y respuesta adulta.	_____ _____
27	Dos lugares posibles	Una elección comunicada y la forma en que se confirmó.	_____ _____
28	Llevo algo que elegí	Forma de traslado elegida y condición que permite mantener comodidad.	_____ _____
29	Cambiar el entorno para participar	Cambio realizado en el entorno y respuesta realmente observada.	_____ _____

N.º	Experiencia	Qué observar	Fecha prevista y ajuste
30	Un recorrido que vuelve a interesarme	Decisiones espaciales actuales y una continuidad pertinente.	_____ _____
31	Una canción que conocemos	Respuesta al fragmento y señales que orientan continuar o detener.	_____ _____
32	El gesto encuentra una respuesta	Una relación entre propuesta y respuesta, sin atribuir imitación cuando no se observó.	_____ _____
33	El silencio también participa	Iniciativa que aparece durante una pausa y respuesta adulta posterior.	_____ _____
34	Un objeto puede representar algo	Tipo de acción observada y contribución del adulto a sostenerla.	_____ _____
35	Dos acciones cuentan algo	Una secuencia iniciada o transformada por el niño y condiciones de participación.	_____ _____
36	La expresión que desea conservar	Elección actual y un recurso expresivo que conviene volver a ofrecer.	_____ _____
37	Recuperamos una experiencia cómoda	Una evidencia actual con condiciones comparables o diferencias explícitas.	_____ _____
38	Las personas cuidadoras aportan una mirada	Diferencia entre información referida y observación directa, con un acuerdo de continuidad.	_____ _____
39	Un ambiente preparado con lo aprendido	Relación entre ajustes del ambiente y participación actual.	_____ _____

N.º	Experiencia	Qué observar	Fecha prevista y ajuste
40	Puedo elegir mi despedida	Forma de cierre elegida o tolerada y respuesta adulta ante señales de necesidad.	_____ _____
41	Documentamos sin etiquetar	Síntesis basada en evidencias, con límites y próximo paso educativo.	_____ _____
42	La continuidad comienza con una propuesta	Una propuesta siguiente sustentada en observación y acordada con responsables pertinentes.	_____ _____